

postgrado máster en Coaching, Inteligencia Emocional y PNL Educativo



PRESENCIAL / ON LINE



"Yo no puedo enseñaros nada, solo puedo ayudaros a buscar (preguntas)
el conocimiento dentro de vosotros mismos (talento),
lo cual es mucho mejor que traspasaros mi poca sabiduría"

Sócrates

Escuela de Inteligencia ei

Presentación ei

Aprendiendo técnicas de conocimiento, desarrollo y práctica y obteniendo habilidades para el ejercicio profesional de Coaching, Inteligencia Emocional y PNL educativo, este Máster va a ser un recurso necesario durante el siglo XXI para sobrevivir en una época de "cambio permanente", además de ayudar a disminuir el fracaso escolar, que se sitúa actualmente en más del 30%, y mejorar la preparación de los jóvenes de la ESO y BACHILLERATO para un futuro personal y profesional de mayor éxito, haciendo disminuir la tasa de paro, que en estos momentos se encuentra en el 50%. Este Máster es básico para una educación eficaz, eficiente y efectiva que llevará a un rendimiento escolar excelente para el alumno. Por todo ésto, Escuela de Inteligencia ha querido contribuir a este desafío a través del **Máster en Coaching, Inteligencia Emocional y PNL Educativo**. En él se trabajan y capacitan competencias para el desarrollo personal y escolar. Nos hace más conscientes de nuestras incompetencias y de aquello que debemos cambiar para mejorar la calidad de mi vida, del entorno escolar y afectivo (familiar y amigos) y de la salud.

Este Máster se basa en cuatro pilares básicos:

1. **Coaching:** es un proceso que modifica hábitos a través de técnicas y estrategias para alcanzar objetivos.
2. **Inteligencia emocional:** es la capacidad de reconocer las emociones y su utilización adecuada conmigo y con los demás para alcanzar los objetivos deseados.
3. **PNL:** es un proceso de aprendizaje y cambio de la actitud (P) a través de los sentidos (N) y el lenguaje verbal y no verbal (L).
4. **Grafología:** conocimiento de la conducta y emociones del alumno y su proceso de aprendizaje a través de la escritura.

Objetivos ei

- Adquirir las competencias necesarias para el desarrollo y la práctica profesional del Coaching, Inteligencia Emocional y PNL.
- Identificar fortalezas, debilidades y necesidades del alumnado.
- Gestionar y modificar hábitos de estudio y personales.
- Aprender a manejar las herramientas básicas de Coaching Educativo.
- Utilización adecuada de las emociones y los sentimientos y su correspondiente gestión por el profesor y alumno.
- Potenciar principios, valores, competencias, motivaciones, creatividad y trabajo en equipo para desarrollar un Coaching Educativo de éxito.
- Potenciar la gestión del cambio, la comunicación, la resolución de conflictos y la motivación.
- Capacitar el talento del profesor para gestionar motivaciones, emociones, bullying y hábitos en el alumnado.
- Desarrollar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales (Inteligencia Social).
- Desarrollar procesos de Coaching Educativos a nivel de grupo.
- Estrategias para mejorar el aprendizaje y la comunicación por el alumnado a través de la PNL.

Destinatarios

- Maestros y profesores.
- Estudiantes de último curso de magisterio.
- Profesionales dedicados a cualquiera de las profesiones de ayuda (psicoanalistas, terapeutas, etc).
- Postgraduados y estudiantes universitarios de último curso, cuya formación u orientación profesional vaya encaminada inicialmente a la educación.

Titulación

- **Máster en Coaching, Inteligencia Emocional y PNL Educativo.**

Metodología

Práctica y vivencial. Buscamos la participación personal del alumno para una más profunda asimilación y mejora en el rendimiento del aprendizaje. El alumno experimenta personalmente las dinámicas para poder, después, adquirir la formación necesaria y aplicarla en su contexto laboral. Sólo después de la propia vivencia es posible una visión holística e integral de la aplicación de estas técnicas.

La FORMACIÓN se imparte a través de la realización, por parte del alumno, de ejercicios relacionados con la materia y dirigidos por el docente, y de su participación en dinámicas personales y/o grupales. El objetivo es que el alumno adquiera conocimientos de forma rápida y con una lógica aplicada.

La FORMACIÓN PRÁCTICA consiste en ejercicios de ejecución personalizada de prácticas previas en el aula y supervisadas por un facilitador. El objetivo es que el alumno adquiera soltura en desarrollos prácticos antes de enfrentarse a la realidad.

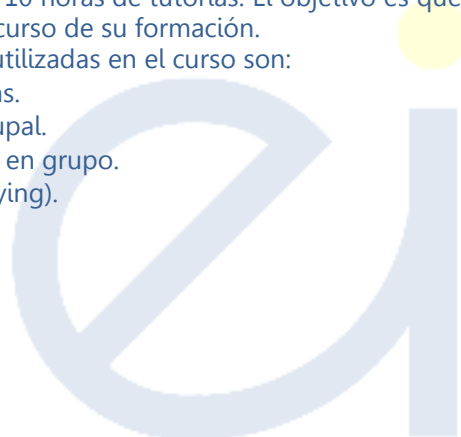
PRACTICUM: Prácticas y procesos reales como parte final del curso. Bajo la supervisión de un tutor, el alumno tendrá que enfrentarse por sí mismo a situaciones reales. Tras ello deberá realizar una sinopsis de sus experiencias prácticas por escrito y dar una visión personal de los procesos de coaching mediante una presentación oral a los miembros del claustro de evaluación. El objetivo es que el alumno adquiera experiencia y soltura en el desarrollo de su trabajo.

CAMPUS VIRTUAL: Tanto en formación presencial como en formación on line el alumno dispone de un campus virtual que le acompaña en todo momento. El objetivo del campus es adaptarse lo mejor posible, en tiempo y forma, a las necesidades del alumno.

TUTORÍAS: Cada alumno tiene asignado un tutor desde el inicio del curso. El tutor velará por la unidad y buena asimilación de los contenidos y, sobre todo apoyará especialmente en la fase de prácticas. El alumno recibirá entre 5 y 10 horas de tutorías. El objetivo es que esté acompañado y guiado por un especialista en el transcurso de su formación.

Algunas de las técnicas pedagógicas utilizadas en el curso son:

- Clases presenciales interactivas.
- Ejercicios de dinamización grupal.
- Casos prácticos individuales y en grupo.
- Ensayo conductual (role – playing).
- Cuadernos de trabajo.
- Seguimiento individualizado.
- Prácticas reales.



Evaluación del alumno

Se otorgará título o certificado a aquellos alumnos que asistan, al menos, a un 80% de las clases. La calificación definitiva se realizará en base a:

- La evaluación continua durante todo el curso, realizada por el tutor y expresada en un informe individual.
- La calificación que realice un tribunal (constituido por miembros del claustro) sobre el practicum realizado y presentado.

Programa

El curso Máster en Coaching, Inteligencia Emocional y PNL Educativo se divide en 8 partes (600 horas)

- | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| • Parte I | Experto en Coaching | (250 horas) |
| • Parte II | Inteligencia Social | (30 horas) |
| • Parte III | Programación Neurolingüística educativa | (105 horas) |
| • Parte IV | Inteligencia emocional nivel III: Equilibrio y confianza | (40 horas) |
| • Parte V | Inteligencia emocional nivel VI: Trabajo Equipo | (20 horas) |
| • Parte VI | Oratoria y Presentaciones Eficaces | (30 horas) |
| • Parte VII | Inteligencia emocional nivel V: Creatividad | (20 horas) |
| • Parte VIII | Implantación de IE en entornos escolares | (30 horas) |
| • Parte IX | Grafología educativa | (20 horas) |
| • Parte X | Prácticas y supervisiones | (55 horas) |

Parte I: Experto en Coaching

1. Inteligencia emocional nivel I: despertar el talento

A. conciencia personal

- Autoconocimiento
 - Tomar conciencia de las debilidades y fortalezas.
 - Reconocer mis valores y principios.
 - Potenciar mi autoestima.
- Autorregulación emocional
 - Identificar y utilizar las emociones de forma adecuada.
 - Gestionar los sentimientos tóxicos: víctima, culpa y resentimiento.
 - Gestionar estados de ansiedad y estrés.
- Automotivación
 - Definir qué necesidades están sin cubrir.
 - Buscar objetivos que me mantengan en una actitud positiva.
 - Estrategias de automotivación.

1. Despertar el talento

B. competencias sociales

- Empatía
 - Capacidad de comprensión y adaptación a las personas.
 - Comunicación eficaz a través de la calibración y rapport.
 - Escucha activa.
- Habilidades Sociales
 - Estrategias para mejorar las relaciones con los demás.
 - Utilizar la asertividad con éxito.

2. Autocoaching

- Módulo 1. ¿Dónde estoy?
 - Tomar conciencia de mi situación personal.
 - Desarrollar la agudeza sensorial
 - Ejercicios de reflexión de mi estado actual
 - Desarrollo de hábitos y acciones positivas.
- Módulo 2. ¿Qué hago?
 - Reflexión de las molestias, "tengos qué" y deseos en las distintas áreas de mi vida personal: familia, amigos, trabajo...
 - Tomar conciencia de mis conductas limitantes.
 - Proceso de cambio.
 - Reconocer los frenos del cambio y superar las resistencias al cambio.
- Módulo 3. ¿Cómo lo hago?
 - Identificar las emociones que aparecen en nuestra vida personal y profesional
 - Utilización de las emociones con conductas adecuadas.
 - Gestión de las emociones tóxicas (cargas emocionales).
 - Proceso de equilibrio emocional.
- Módulo 4. ¿Cómo me siento?
 - Reconocer pensamientos y sentimientos.
 - Superar el sentimiento de víctima.
 - Superar resentimiento y culpabilidad.
 - Superar otras situaciones tóxicas.
 - Superar el mobbing y bullying escolar.
- Módulo 5. ¿Quién soy?
 - Reconocer las creencias limitadoras y fortalecerlas en potenciadoras.
 - Descubrir debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.
 - Descubrir mis valores.
 - Potenciar otros valores

Autocoaching

- Módulo 6. Gestión del cambio
 - Cambios a realizar.
 - Estrategias para un cambio y un hábito positivo.
 - Resolución de problemas.
 - Proceso de pérdida o duelo.
- Módulo 7. ¿Qué quiero?
 - Búsqueda de objetivos.
 - Definición de una meta.
 - Estrategias de éxito de una meta.
- Módulo 8. Estrategia y plan de acción.
 - Autoevaluación de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de las distintas áreas de nuestra vida: familia, amigos, trabajo...
 - Método Ishikawa como plan de acción.
- Módulo 9. Recursos para un plan de acción con éxito.
 - Afirmaciones, visualizaciones.
 - Plan estratégico.
- Módulo 10. ¿Quién quiero ser y dónde quiero estar?
 - Clarificar lo que es importante para mí
 - ¿Dónde quiero estar (1, 5, 10 y 15 años)?
 - Ejercicios de automotivación.
 - Tomar conciencia de Misión, Visión y Propósito

3. Inteligencia emocional nivel II: educar el talento

- Reconocer nuestras conductas limitantes.
- Superar nuestros miedos para alcanzar seguridad y serenidad.
- Utilizar estrategias para un desarrollo personal y profesional

4. Ser coach educativo

- Módulo 11. Bases sólidas de un proceso de Coaching Educativo.
- Módulo 12. Estrategias para empatizar y obtener una comunicación eficaz.
- Módulo 13. Las preguntas como estrategia de Coaching. Quien pregunta, dirige.
- Módulo 14. Tomar conciencia de los frenos del éxito y frustraciones.
- Módulo 15. Procesos para ayudar al alumno y superarse en su ámbito personal y escolar.
- Módulo 16. Cómo dar feedback y realizar un proceso de Coaching.
- Módulo 17. Herramientas para la toma de conciencia del alumno.
- Módulo 18. Estrategia para gestionar el tiempo y potenciar la automotivación.
- Módulo 19. Plan estratégico para un plan de acción.
- Módulo 20. Modificación de hábitos, potenciación del talento y análisis transaccional.

5. Prácticas y supervisiones

- Evaluación continua.

Parte II. Inteligencia social

- Utilización de las habilidades sociales para una comunicación eficaz.
- Estrategias para potenciar la autoestima.
- Estrategias para superar las críticas y el miedo al ridículo.
- La empatía como recurso de expresión de los sentimientos y mejora de la interacción social.
- Comunicación no verbal.
- Estilos de comunicación asertivos.
- Expresión y recepción de ideas y sentimientos opuestos.
- Cómo hacer y recibir críticas de forma abierta y segura.
- Cómo expresar decepción y enfado y responder a las objeciones en una discusión.
- Saber decir NO.
- Afirmación y control de las presiones y manipulaciones emocionales.
- El arte de relacionarse bien con los demás.
- Estrategias para resolución de conflictos.
- Coordinar reuniones eficaces.

Parte III. Programación neurolingüística

- Aplicación de los pilares de la Programación Neurolingüística al coaching: objetivos claros, presuposiciones, premisas y reglas de la mente.
- Cómo aprende y se comunica el alumno a través de los sistemas representacionales: visual, auditivo y kinestésico.
- Cómo desarrollar el respeto y la confianza a través de la comunicación.
- El metamodelo como estrategia para mejorar la comunicación y el aprendizaje, eliminando las interferencias.
- Cómo desarrollar una escucha activa y superar las deficiencias y distracciones.
- Desarrollo de la intuición a través de la agudeza sensorial, modalidades y submodalidades.
- Proceso de creación de la sinestesia positiva a través de las submodalidades y anclajes.
- Proceso de cambio: qué hacer, dónde hacer, cómo hacer, para qué hacer y por qué hacer.
- Pensamientos creativos a través del reencuadre.
- Construcción de nuestra historia a través del tiempo, diseñando nuestro futuro con la hipnosis Ericksoniano.
- Diseño de estrategias para: equilibrio emocional, motivación, creatividad, aumentar la confianza en uno mismo, solución de problemas, eliminar fobias, traumas, alergias y miedos.
- Superar situaciones de estrés escolar.
- Planificación de la agenda escolar y sentido de estudio.
- Influencias de las creencias en la salud física y psicológica.

Parte IV. Inteligencia emocional nivel III: desarrollar el equilibrio y la confianza del alumno

- Buscar las necesidades que se esconden detrás de los deseos.
- Tomar conciencia de apegos y adicciones que alejan de satisfacer las necesidades del alumno.
- Proceso de superación de comparaciones, quejas, juicios, críticas y sentimientos tóxicos que limitan un equilibrio escolar.
- Estrategias para incrementar la confianza a través de creencias, valores e identidad en el alumnado.

Parte V. Inteligencia emocional nivel VI: trabajo en equipo

- Concepto y diferencia de grupo y equipo.
- Cómo crear y desarrollar un equipo.
- Disfunción de equipos: causas que paralizan un equipo.
- Resolución de conflictos en un equipo.
- Cómo liderar un equipo a través de tareas y métodos.
- Liderar equipos a través de la comunicación, confianza y visión.
- Tomar conciencia de las motivaciones que hacen funcionar al líder frente a su equipo.
- Habilidades para construir equipos a través de la escucha activa y la toma de decisiones.
- Estrategias para coordinar y dirigir equipos con sentido de cooperación y pertenencia.
- Características positivas y negativas en la cohesión de equipos.
- Cómo se desarrolla un equipo de alto rendimiento.

Parte VI. Oratoria y presentaciones eficaces

- Elementos básicos para la oratoria.
- Clases de discursos y su preparación.
- Utilización de la voz y prevención de aquellos agentes externos que perjudican la voz.
- Cómo superar el miedo escénico, mente en blanco y nervios.
- Preparación y pronunciación de un discurso.
- Preparación de charlas improvisadas.
- Proceso de moderación y preguntas.
- Presentaciones eficaces.

Parte VII. Inteligencia emocional nivel V: creatividad

- Desarrollar la actitud positiva del líder para ser creativo.
- Desarrollar la creatividad a través de la intuición, escucha activa y observación.
- Estrategias y técnicas para desarrollar la creatividad y creación de un nuevo método de estudio.
- Pasos que debe dar un líder para ser creativo.
- Cómo abrir los ciclos neuronales mediante la percepción y generación de ideas a través de las emociones y las motivaciones.
- Desarrollo de estrategias de visión y pensamiento para una creatividad excelente.

Parte VIII. Implantación de la inteligencia emocional en entornos escolares

- Fundamentación.
- Desarrollo emocional en ciclos educativos.
- Conciencia emocional profesor/alumno.
- Coaching emocional para tutores y orientadores.
- Relación de ayuda emocional al alumno y familia.
- Coaching emocional para equipos docentes y no docentes.
- Implantación y desarrollo del programa de inteligencia emocional en entornos escolares.
- Control y seguimiento.

Parte IX. Grafología educativa

- Reconocer conductas y estados emocionales a través de la escritura.
- Reconocer las señales de alarma en la escritura infantil.
- Reeducción gráfica que ayuda a un desarrollo emocional y motriz.
- Comprensión de los problemas y conflictos a través de la escritura.
- Lectura del garabato infantil y su desarrollo en la personalidad.

Escuela de Inteligencia

Es una escuela educativa, pionera y líder en la capacitación del talento de;

Personas; a través del desarrollo de diez niveles de inteligencia emocional desde 1991.

Organizaciones; como consultora de competencias directivas a partir de 1993.

Profesionales; con los programas de máster y expertos con la universidad Universidad Camilo José Cela de inteligencia emocional, coaching y PNL desde el 2003 a 30 de junio de 2012. Actualmente estamos desarrollando el proyecto de inteligencia emocional en entornos escolares I3E en los **colegios San Patricio** y el desarrollo de la inteligencia emocional y coaching en profesores y alumnos en la **Universidad Politécnica de Madrid**.

Claustro docente

- D. Javier Mañero Moreno
- Dña. Carolina Soba Molero
- Dña. Virginia Gonzalo Rivas
- D. Jose Antonio Martín Martín
- D. Santiago Scheele Izquierdo
- D. José Luis Masia Lizana
- D. Manuel López Moreno
- D. Ross Galán Miguel
- D. Daniel López Fernández
- Dña. Rosana Calvo Cruza
- D. Carlos Pallero Guerrero
- Dña. Nekane González Morales
- Dña. Amparo Botella de Figueroa
- Isabel Lara Hernández
- José Delfín Villalaín Blanco
- Candelas Rodríguez Mulas
- Juan José Jiménez Praderas
- Christine Jouishomme
- Lourdes Teixidor Feliu
- M^a Mar García Tijeras

Javier Mañero Moreno.

Director de Escuela de Inteligencia. Licenciado en Ciencias Empresariales por la Universidad Complutense de Madrid. Cursos de Psicología Aplicada. Máster en Inteligencia Emocional, Coaching y PNL. Coach. Más de treinta años de experiencia como docente. Director del departamento de investigación, desarrollo e innovación de la Escuela de Inteligencia.

Carolina Soba Molero.

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Máster en Psicoterapia Cognitiva – Conductual (Grupo Luria). Practitioner en PNL. Psicoterapeuta. Profesora de psicología. (Nº de colegiado M-14.665, COPM). Máster en Inteligencia Emocional por la Universidad Camilo Jose Cela. Directora del programa Máster en Inteligencia Emocional. Además es consultora sénior de Inteligencia Emocional para el Comité Olímpico Español. Ocho años de experiencia terapéutica y docente.

Virginia Gonzalo Rivas.

Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Máster en Inteligencia Emocional por la Universidad Camilo Jose Cela. Especialista Universitario en Terapia Cognitivo-conductual en la infancia y la adolescencia por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Practitioner en PNL. Coach profesional (Olacoach). Consultora de formación en Escuela de Inteligencia desde el año 2000. Coach ejecutiva.

José Antonio Martín Martín.

Licenciado en Ciencias Empresariales por la Universidad Comillas. ICADE. Programa de Desarrollo Directivo por el IESE Business School. Experiencia directiva en multinacionales. Máster en Coaching por la Universidad Camilo José Cela. Practitioner en PNL por la Universidad Camilo José Cela. Formador y coach.

Santiago Scheele Izquierdo.

Licenciado en Derecho por la Universidad de La Laguna. Máster en Dirección y Gestión de RR.HH por Escuela Europea de Negocios. Máster en Coaching por la Universidad Camilo José Cela. Formador y coach. Certificado por la ICC (International Coaching Community) por Joseph O'Connor.

José Luis Masia Lizana.

Economista. Máster en Redes Informáticas (Instituto Novell España). Máster en Dirección Financiera. Máster en Coaching (UCJC). Experiencia en puestos de dirección y dirección financiera de grandes empresas de más de 25 años. Coach personal y ejecutivo. Consultor de empresas.

Manuel López Moreno.

Licenciado en Ciencias Empresariales por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Auditor de cuentas. Practitioner PNL. Coach y consultor. Treinta años de experiencia profesional y docente.

Ross Galán Miguel.

Licenciado en Ciencias Empresariales y Filología Inglesa por la Universidad de Cambridge. Doctorado en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid. Máster en PNL por la Universidad de Santa Mónica (EE.UU). Especialista Universitario en Inteligencia Emocional y Experto en Coaching por la Universidad Camilo Jose Cela. Consultor de formación de Escuela de Inteligencia. Más de treinta años de experiencia docente.

Daniel López Fernández.

Graduado en Ingeniería del Software por la Universidad Politécnica de Madrid. Máster en Coaching por la Universidad Camilo José Cela. Máster en Inteligencia Emocional por la Universidad Camilo José Cela. Experiencia docente desde 2004. Facilitador y consultor de formación con experiencia docente desde 2006. Coach profesional y ejecutivo desde 2007.

Rosana Calvo Cruza

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Máster en Psicología Clínica en CINTECO. Máster en Inteligencia emocional por la Universidad Camilo José Cela y Practitioner en PNL por la Universidad Camilo José Cela.

Carlos Pallero Guerrero

Diplomatura de Magisterio en Lengua Extranjera en ESCUNI. Licenciatura en Psicopedagogía por C.E.S. Don Bosco. Título CELTA (Cambridge English Language Teacher to Adults) en Perth (Australia). Cursos de doctorado en el departamento de Psicología escolar y desarrollo en la Universidad Complutense de Madrid. Experto en Coaching por la Universidad Camilo José Cela. Máster en PNL por la NLPU, California (EE.UU.).

Nekane González Morales

Diplomada Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Antropología Social y Cultural. Certificado de actitud pedagógica (CAP). Titulada por la Escuela de Idiomas en Inglés B-2. Máster en Investigación de Psicología Aplicada. Experto en Coaching por la Universidad Camilo José Cela. Experto en Inteligencia Emocional por la Universidad Camilo José Cela.

Amparo Botella de Figueroa. Grafóloga-Consultora diplomada por el Groupement de Graphologues Conseil de Francia y por la Sociedad Francesa de Grafología. Licenciada en Psicología Clínica (UOC). Consultora senior en RRHH. Experta en documentoscopia y perito calígrafo de los Tribunales de Justicia. Más de quince años de experiencia docente en grafología y peritaje caligráfico. Presidenta del Círculo Hispano Francés de Grafología, grupo correspondiente de la Sociedad Francesa de Grafología.

Isabel Lara Hernández. Grafóloga titulada por la Sociedad Francesa de Grafología. Experta en Grafología Aplicada (CHFG). Diplomada en Criminalística (CEU). Diplomada en Informática de Gestión (CEINMARK). Consultora SAP. Perito calígrafo en los Tribunales de Justicia.

José Delfín Villalain Blanco. Doctor en Medicina y Cirugía (UCM). Catedrático de Universidad. Especialista en Medicina Legal y Forense. Titulado en Medicina del Trabajo. Diplomado en grafística. Profesor de Medicina Legal del Departamento de Criminología de la Universidad Camilo José Cela.

Candelas Rodríguez Mulas. Experta en Grafología Aplicada (CHFG) Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación - Sección Psicología (UCM). Diplomada en Trabajo Social (UC). Interpretación test Rorschach (UCM). Inteligencia Emocional (INSS). Experiencia docente en grafología.

Juan José Jiménez Praderas. Grafólogo titulado por la Sociedad Francesa de Grafología. Ingeniero Técnico Mecánico (EITZ). Perito calígrafo adscrito al Tribunal Superior de Aragón. Experiencia docente en grafología.

Christine Jouishomme. Grafóloga-Consultora diplomada por el Groupement de Graphologues Conseil de Francia y por la Sociedad Francesa de Grafología. Licenciada en Literatura Hispánica (U. Sorbonne, Paris). Perito calígrafo en la Cour d'Appel de Paris y Perito calígrafo adscrita a la Cour de Casation de Paris. Más de 15 años de experiencia docente en grafología.

Lourdes Teixidor Feliu. Doctoranda en Psicología (UG). Licenciada en Psicología (UB). Máster en Recursos Humanos (IDE). Diplomada en grafología (S.F.D.G. París). Directora del Máster "Estrategias de Recursos Humanos y Habilidades Directivas" (UG). Profesora asociada del departamento de Psicología de esa Universidad. Colaboradora académica del Departamento de Dirección de Recursos Humanos de ESADE. Consultora en RRHH.

María del Mar García Tijeras. Experta en Grafología Aplicada (CHFG). Diplomada en Grafología Diagnóstica, Patológica y Terapéutica (Facultad de Medicina UCM Dpto. de Medicina Legal). Diplomada en Criminalística, Infoanálisis y Técnicas avanzadas en Ciencias Forenses (UAB). Perito calígrafo (CHFG) ejerciente en los Tribunales de Justicia.



Admisión

formación requerida

- Título universitario de Licenciatura o Ingeniería. Tienen un interés especial: Psicología, Pedagogía, Sociología, Psicopedagogía, Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Título de Diplomatura Universitaria. Tienen un interés especial: Magisterio, Educación Social, Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Logopedia.
- Profesionales que acrediten una experiencia laboral suficiente, asimilable al nivel de las titulaciones exigidas.
- Coaches titulados por escuelas o instituciones de nivel acreditado.
- Estudiantes de último curso de los estudios citados para destinatarios.

proceso de admisión

- Carta de presentación redactada por el alumno.
- Currículo vital.
- Entrevista personal. Tendrá especial relevancia en los casos en los que los aspirantes no cumplan con los requisitos de titulación.

duración

presencial

- **600 horas** 530 horas presenciales + 60 horas practicum + 10 horas coaching
- **60 créditos**

Horario: mañana, tarde o fin de semana

on line

- **600 horas** 260 horas presenciales + 340 horas on line / skype
- **60 créditos**

aula on line. ¡Tú manejas tu tiempo!

- Se participa en el aula virtual mediante la descarga de los 21 módulos.
- Ejercicios y tareas para cada módulo supervisados por un coach
- Vídeos de cada tema
- Material didáctico
- Explicación de cada módulo por el coach a través de skype
- Consulta por correo electrónico o teléfono



Lugar de realización



Madrid	Escuela de Inteligencia CL Fernando el Católico, 63 (Metro Moncloa o Argüelles) 28015 Madrid (España)
Sevilla	Av. San Francisco Javier, 19- 1º G 41005 Sevilla (España)
Granada	Cámara Comercio Granada C/ Luis Amador, 26 18014 Granada (España)
Barcelona	C/ Jacinto Verdaguer, 69 08304 Mataró Barcelona (España)

*Para ampliar información de las siguientes ciudades donde se celebrarán los cursos de **Experto y Master en Coaching, Inteligencia Emocional y PNL Educativo** contacte con Escuela de Inteligencia.

Beneficio del máster



- Acceso a más de **2.000 colegios privados y concertados**.
- Acceso a escuelas de formación y academias.
- Incorporación al **mercado educativo internacional**.
- Crecimiento personal y profesional.



Calendarios

BLOQUE II: MÁSTER EN COACHING, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PNL EDUCATIVO.

- **MÓDULO I: Experto en coaching personal.**
 - Grupos de **octubre a enero**. Opción **fin de semana, mañanas o tardes**.
 - Grupos de **noviembre a junio**. Opción **fin de semana, mañanas o tardes**.
- **MÓDULO II: inteligencia social.** Febrero 8, 9, 15, 16.
- **MÓDULO III: PNL educativo.** Marzo 1, 2, 8, 9, 22, 23, abril 5, 6, 12, 13, 26, 27, mayo 10 y 11.
- **MÓDULO IV: inteligencia emocional nivel III: “liderar con el talento”.** Mayo, 2, 3, 4, y 5.
- **MÓDULO V: oratoria.** Mayo 24, 25.
- **MÓDULO VI: inteligencia emocional en colegios.** Mayo 31 y junio 1.
- **MÓDULO VII: creatividad y trabajo en equipo.** Junio 27, 28, 29 y 30.
- **MÓDULO VIII: grafología educativa.** Junio 7 y 8.

On line/semipresencial

- **FECHAS PRESENCIALES:**
 - Mayo: 2, 3, 4, 5, 24 y 25.
 - Junio: 27, 28, 29 y 30.



Formación sujeta a bonificación de la Fundación Tripartita. Consultar condiciones.

Forma de pago

Es necesario como requisito de inscripción en los cursos, realizar quince días antes de su inicio, un **ingreso por transferencia bancaria** en nuestra cuenta:

ESCUELA DE INTELIGENCIA (Caja Madrid-Bankia)
2038- 2246- 42- 6000299497

haciendo constar el nombre del alumno.

Para ingresos desde fuera de España:

IBAN

(International Bank Account Number): ES05 2038 2246 4260 0029 9497

BIC

(Bank Identifier Code): CAHMESMMXXX

Posteriormente realizar notificación de la transferencia por email a info@escueladeinteligencia.com o por fax en el *915 595 217*.

Más información y contacto

- **info@escueladeinteligencia.com**
- **www.escueladeinteligencia.com**
- **Teléfono 915 488 176**
- **Fax 915 595 217**

La información que usted nos facilite, será incluida en nuestra base de datos. Usted tiene el derecho de acceder a ella, ampliarla, cancelarla o rectificarla si lo cree conveniente. Esta información nos permitirá mantener la relación con usted y mantenerle informado sobre los cursos/seminarios que impartimos. Si usted no desea formar parte de dicha base de datos, por favor, indíquenoslo por escrito señalando claramente su nombre, apellidos y dirección e inmediatamente procederemos a cancelarlos. (Ley orgánica 15/1999 de 13 de Diciembre).

