

## 01 Objetivos Generales

- Adquirir las competencias necesarias para el desarrollo y práctica profesional del Coaching Deportivo.
- Identificar fortalezas, debilidades y necesidades.
- Modificar hábitos y gestión de hábitos.
- Definir objetivos y Plan de Acción.
- Aprender a manejar las herramientas básicas del coaching deportivo.
- Programación Neurolingüística (PNL) aplicada al coaching deportivo.
- Utilización adecuada de las emociones y sentimientos y su correspondiente gestión.
- Potenciar principios, valores, competencias y motivaciones para desarrollar un Coaching de éxito.
- Realizar procesos íntegros de Coaching para un excelente desarrollo personal y profesional.
- Realizar procesos íntegros de Coaching para un excelente desarrollo personal y deportivo. Potenciar la gestión del cambio, comunicación, resolución de conflictos y motivación con técnicas de coaching.
- Capacitar el talento del coach para gestionar motivaciones, emociones y hábitos con el coachee a nivel práctico.
- Utilizar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales (Inteligencia Social)
- Desarrollar procesos de Coaching grupales

## 02 Objetivos Específicos

Se indican al comienzo de cada Módulo asociado

## 03 Contenidos

### Módulo 1: Despertar el talento

El alumno al finalizar éste módulo será capaz de:

- Realizar un AUTODAFO
- Identificación las cinco fases del cambio
- Conocer la técnica de la observación
- Diferenciar los niveles de escucha.
- Aprender el concepto de kinestesia

### Unidad didáctica 1 Conciencia Personal

#### •Autoconocimiento

- Tomar conciencia de las debilidades y fortalezas.
- Reconocer mis valores y principios.
- Potenciar mi autoestima.

## •Autorregulación emocional

- Identificar y utilizar las emociones de forma adecuada.
- Gestionar los sentimientos tóxicos: víctima, culpa y resentimiento.
- Gestionar estados de ansiedad y estrés.

## •Automotivación

- Definir qué necesidades están sin cubrir.
- Buscar objetivos que me mantengan en una actitud positiva.
- Estrategias de automotivación.

## Unidad didáctica 2 Competencias Sociales

### •Empatía

- Capacidad de comprensión y adaptación a las personas.
- Comunicación eficaz a través de la calibración y rapport.
- Escucha activa.

### •Habilidades Sociales

- Estrategias para mejorar las relaciones con los demás.
- Utilizar la asertividad con éxito.

## Módulo 2: Autocoaching

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Diferenciar y utilizar las herramientas del coaching y la pnl.
- Identificar hábitos saludables y no saludables.
- Fijar metas e identificar los recursos necesarios para realizar su plan estratégico.
- Relacionar los 4 pasos para el cambio, modificando conductas, creencias, valores y principios.
- Identificar emociones, cargas emocionales, sentimientos nocivos
- Establecer áreas de mejora una vez han sido identificadas emociones, cargas y sentimientos nocivos
- Establecer los pasos del autorregistro personal

## Unidad didáctica 1. Fundamentación de la Inteligencia Emocional, Coaching Y Programación Neurolingüística.

- ¿Qué es el talento y la inteligencia emocional?
- Clases de Inteligencia: Inteligencias múltiples
- ¿Qué es el coaching y su evolución en las distintas escuelas?
- Utilidades del coaching personal y profesional (educativo, deportivo, ejecutivo y salud)
- ¿Qué es la programación neurolingüística?. Y su aplicación en el sector educativo, deportivo, personal y ejecutivo
- Pilares, principios, reglas, herramientas y estrategias de la Inteligencia Emocional, Coaching y programación neurolingüística

## Unidad didáctica 2 ¿Dónde estoy?

- Tomar conciencia de mi situación personal.
- Desarrollar la agudeza sensorial.
- Ejercicios de reflexión de mi estado actual.
- Desarrollo de hábitos y acciones positivas.
- Proceso de aprendizaje a través de la prueba Tote.

## Unidad didáctica 3. ¿Qué hago?

- Herramientas y estrategias de pnl: sistema representacional, estrategias, calibración,

rapport, Metamodelo del lenguaje, Metaprogramas, anclajes, niveles neurológicos, trance, reencuadre, línea del tiempo, posición perceptiva, metáfora

- **Autoconcepto: autoconocimiento. autoestima y autorrealización**
  - Tomar conciencia de mis conductas limitantes.
  - Proceso de cambio y superar la zona de confort.
  - Reconocer los frenos del cambio y superar las resistencias al cambio.
  - Dinámicas: aprendizaje del error, modificación de conducta, superar resistencia al cambio.

#### Unidad didáctica 4. ¿Cómo lo hago?

- Identificar las emociones que aparecen en nuestra vida personal y profesional.
- Utilización de las emociones con conductas adecuadas.
- Gestión de las emociones tóxicas (cargas emocionales).
- Proceso de equilibrio emocional.
- Mindfulness : herramienta básica para la gestión emocional

#### Unidad didáctica 5. ¿Cómo me siento?

- Reconocer pensamientos y sentimientos.
- Superar el sentimiento de víctima.
- Superar resentimiento y culpabilidad.
- Superar otras situaciones tóxicas.
- Superar el mobbing. O bullying

#### Unidad didáctica 6 ¿Quién soy?

- Reconocer las creencias limitadoras y fortalecerlas en potenciadoras.
- Descubrir debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.
- Descubrir mis valores.
- Potenciar otros valores.

#### Unidad didáctica 7. Gestión del cambio.

- Cambios a realizar.
- Estrategias para un cambio y un hábito positivo.
- Fases de la reacción al cambio
- Resolución de problemas.
- Diario de cambio de la Actitud.

#### Unidad didáctica 8. Gestión del duelo o la pérdida.

- El duelo y sus clases de duelo
- Proceso del duelo percibido negativamente o positivamente
- Como superar las distintas fases del duelo con las distintas estrategias
- Dinámicas prácticas

#### Unidad didáctica 9. Autoevaluación para un cambio de Actitud.

- Autoevaluación de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de las distintas áreas de nuestra vida: familia, amigos, trabajo...
- Trabajar la actitud a través de la telaraña.
- Búsqueda de objetivos o metas en cada área de mi vida: familia, amigos, trabajo etc.

#### Unidad didáctica 10 . ¿Quién quiero ser y dónde quiero estar?

- Clarificar lo que es importante para mí.
- ¿Dónde quiero estar (1, 5, 10 y 15 años)?
- Ejercicios de automotivación.
- Tomar conciencia de Misión, Visión y Propósito.

- El éxito y sus ingredientes.

**Unidad didáctica 11 . Gestión del tiempo y hábitos**

- El tiempo como recurso básico para cubrir mis necesidades
- Tomar conciencia de lo importante y lo no importante, de urgente y no urgente
- Factores que influyen en la elección del tiempo.
- Causas principales de la pérdida de tiempo: Dilación
- Estrategias para la gestión del tiempo
- Como se construye y se consolida un hábito
- Hábitos saludables y su puesta en marcha.

**Unidad didáctica 12. Definir la meta**

- Búsqueda de objetivos, meta y necesidad
- Conductas ante la meta y sus obstáculos
- Estrategias para abordar una meta
- Necesidades psicológicas básicas y de Maslow
- Método Ishikawa como Plan de Acción
- Ejercicio práctico para cumplir propósito

**Unidad didáctica 13. Resiliencia, depresión, autoestima, ansiedad**

- La resiliencia según la psicología positiva, psicología clásica y la neurociencia
- Estrategias para ser resiliente.
- Factores que influyen en la ansiedad, autoestima y depresión
- Herramientas y estrategias para superar la ansiedad, depresión y baja autoestima

**Módulo 3: Inteligencia Emocional: Equilibrio y confianza del talento.**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Relacionar los conceptos de comparaciones y juicios a través de los objetivos y expectativas.
- Diferenciar estados de negatividad y positividad.
- Descubrir y distinguir los elementos que ayudan a alcanzar la confianza
- Desarrollar los elementos necesarios de la autoconfianza.

**Unidad didáctica 1. Fundamentación de la Neutralidad**

- Construcción de la neutralidad a través del equilibrio y la confianza
- Causas que me hacen perder el equilibrio y la confianza
- Como salir de la zona de confort y superar apegos y adiciones.
- Métodos y estrategias para alcanzar la neutralidad
- Identificación en el inconsciente o consciente donde pierdo el equilibrio y la confianza

**Unidad didáctica 2. Proceso para alcanzar el equilibrio.**

- Búsqueda del lenguaje limitante
- Descubrir las necesidades a través de las comparaciones
- Búsqueda de las acciones o modelajes que existen detrás de los juicios
- Reestablecer la petición a terceros o conmigo para alcanzar nuestras necesidades a través del resentimiento y la culpabilidad.
- Superar estados de negatividad y positividad

**Unidad didáctica 3. Potenciar el compromiso.**

- Como dinamizar el compromiso como base del equilibrio y la confianza

**Unidad didáctica 4. Restablecer la confianza**

- Identificar las creencias limitantes y su transformación en potenciadoras
- Búsqueda de los valores que sostienen la confianza a través del entorno y ambiente y nuestro pasado, presente y futuro
- Identificar mi identidad

**Unidad didáctica 5. Saber pedir a través de nuestro lenguaje verbal y no verbal.**

- Describir la petición a través de la voz y el dialogo interno
- Estrategias para saber hacer peticiones.

**Unidad didáctica 6. Feedback para potenciar el equilibrio y la confianza**

- Reestablecer nuestro estado de neutralidad a a través de la naturaleza y de las artes

**Unidad didáctica 7. Estrategias para alcanzar nuestras necesidades**

- Búsqueda de mi necesidad
- Herramientas de visualización y afirmación
- Meditación de Osho: anclaje
- Mandalas
- Plan estratégico para alcanzar la necesidad

**Módulo 4: Ser Coach**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Realizar un proceso de coaching, en base a las herramientas y metodología aprendidas.
- Distinguir los recursos y herramientas necesarias para un proceso de coaching.
- Realizar su plan de marketing personal y estrategias comerciales.

**Unidad didáctica 1. Prácticas y procesos de coaching.**

- Herramientas y estrategias para un proceso de coaching
- Bitácora de coaching
- Protocolo de coaching

**Unidad didáctica 2. Relación de ayuda**

- Empatizar, aceptación incondicional, autenticidad y escucha activa
- Reformulación o respuesta empática
- Personalización y confrontación
- Iniciación a la acción
- Asertividad

**Unidad didáctica 3. Estrategias para empatizar y lectura del lenguaje no verbal, obteniendo una comunicación eficaz.**

- Proceso de comunicación entre emisor y receptor para alcanzar una comunicación eficaz
- Bases de una comunicación efectiva
- Reglas para integrar correctamente el lenguaje no verbal
- Proxémica: lectura del cuerpo en la distancia
- Lectura del cuerpo: cabeza, cuerpo y extremidades
- Kinesia: lectura de los microgestos, macrogestos, miradas, expresión facial

**Unidad didáctica 4. Las preguntas como estrategia de coaching: Quien pregunta, dirige.**

- Finalidad e influencia de las preguntas
- Peligros de las preguntas
- Distintos procesos de preguntas
- Las metapreguntas: base para un proceso de coaching eficaz

- Modelo de Preguntas: CRA, Grow, Achieve y Escuela de Inteligencia
- Metamodelo del Lenguaje

**Unidad didáctica 5. ¿Cómo dar feedback ?**

- Recursos necesarios para un feedback interno y externo
- Pasos para dar y recibir feedback
- Que no debe hacerse en un proceso de feedback

**Unidad didáctica 6. ¿Cómo gestionar las emociones, sentimientos y conductas del coachee?**

- Proceso emocional básico : tomar conciencia de las emociones y necesidades
- Utilizar de forma adecuada las emociones primarias y secundarias

**Unidad didáctica 7. El análisis transaccional como recurso para el equilibrio y la confianza del coaché**

- Cómo potenciar la autoestima, comunicación y alcanzar sus necesidades a través del análisis transaccional.
- El estado del niño, adulto y padre
- Clases de Pan y sus personajes

**Unidad didáctica 8. ¿Cómo desarrollar el talento del coachee a través de principios, valores y competencias**

- El coaching y la inteligencia emocional como recurso y metodo para potenciar el talento
- Capacitación de la actitud y aptitud para un talento de éxito
- El talento según Cikssenemihalyi
- Componentes del estado de fluir
- Talento según la Escuela de Inteligencia

**Unidad didáctica 9. ¿Cómo motivar al Coachee?**

- Relación entre motivación y emoción
- Descubrir las necesidades primarias y secundarias y su relación con las emociones
- Fuentes de automotivación
- Qué actitudes mueven la automotivación

**Unidad didáctica 10. Ser coach resonante**

- Estilos del coach resonante : visionario, coach, afiliativo, democrático, timonel y autoritario
- Desarrollar la creatividad en un proceso de coaching

**Unidad didáctica 11 . Marca personal.**

- Elementos de una marca personal: Preparación excelente, preparación de la red, marketing, ventas y aprendizaje
- Creencias que peligran en el Coach
- Cómo ser un gran emprendedor
- Recursos para darse a conocer
- Estrategias de marketing y venta
- Entrevista

**Unidad didáctica 12. Mapa del ser coach**

- Recursos y métodos a utilizar en un proceso de coaching

**Módulo 5 . Prácticas y supervisiones**

## **MÓDULO 6. (Inteligencia emocional III) Inteligencia social. Inteligencia Interpersonal**

El alumno al finalizar éste módulo será capaz de:

- Desarrollar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales (Inteligencia Social).
- Mejorar la comunicación con los alumnos para que la relación sea más efectiva
- Aprenderá estrategias para mejorar la autoestima
- Conocer, manejar y desarrollar la empatía
- Conocer las habilidades sociales
- Utilizar las habilidades sociales de forma efectiva
- Identificar los facilitadores emocionales en las relaciones interpersonales
- Analizar un feedback de forma constructiva
- Desarrollar estrategias para afrontar las críticas de forma positiva
- Conocer las fases de la resolución de conflictos y su aplicación práctica
- Mejorar la comunicación a través de la empatía, la escucha activa y la inteligencia emocional

### **Unidad didáctica 1**

#### **Inteligencia Interpersonal: Habilidades Sociales**

### **Unidad didáctica 2**

#### **Déficit de habilidades Sociales**

### **Unidad didáctica 3**

#### **Etiquetas**

### **Unidad didáctica 4**

#### **Comunicación**

### **Unidad didáctica 5**

#### **Asertividad**

### **Unidad didáctica 6**

#### **La Resolución de conflictos**

### **Unidad didáctica 7**

#### **Las emociones: Las interpersonal**

### **Unidad didáctica 8**

#### **Como dar críticas**

## **Módulo 7: (Inteligencia emocional nivel IV) Educar el talento**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Reconocer sus conductas limitantes.
- Identificar sus miedos a través de la toma de conciencia
- Superar sus miedos para alcanzar seguridad y serenidad.
- Identificar y aplicar recursos estratégicos para alcanzar el desarrollo personal y profesional

**Unidad didáctica 1.**

**Dinámicas vivenciales en sala en referencia a los objetivos específicos a alcanzar en el módulo**

**Módulo 8: Programación Neurolingüística**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje y la comunicación a través de la PNL.
- Destinar los pilares de la Programación Neurolingüística al coaching: objetivos claros, presuposiciones, premisas y reglas de la mente.
- Diferenciar los sistemas representacionales: visual, auditivo y kinestésico.
- Desarrollar el respeto y la confianza a través de la comunicación.
- Aplicar el metamodelo como estrategia para mejorar la comunicación y el aprendizaje, eliminando las interferencias.
- Diferenciar los niveles de escucha.
- Desarrollo de la intuición a través de la agudeza sensorial, modalidades y submodalidades.
- Aprender el proceso de creación de la sinestesia positiva a través de las submodalidades y anclajes.
- Conocerá los pasos de un proceso de cambio
- Construir su historia a través del tiempo, diseñando nuestro futuro con la hipnosis Ericksoniano.
- Diseñar estrategias para el equilibrio emocional y diferenciar conductas efectivas y limitantes
- Superar situaciones de estrés profesional.
- Planificar de la agenda.
- Diferenciar creencias potenciadoras y limitadoras

**Unidad didáctica 1**

**Fundamentación de la PNL**

**Unidad didáctica 2.**

**Pilares de la PNL**

**Unidad didáctica 3.**

**Principios de la PNL**

**Unidad didáctica 4.**

**Reglas de la mente**

**Unidad didáctica 5.**

**Sistema Representacional**

**Unidad didáctica 6.**

**Estrategias**

**Unidad didáctica 7.**

**Calibración**

**Unidad didáctica 8.**



## Rapport

**Unidad didáctica 9.**  
**El modelo del lenguaje**

**Unidad didáctica 10.**  
**Metaprogramas**

**Unidad didáctica 11.**  
**Niveles neurológicos**

**Unidad didáctica 12.**  
**Anclajes**

**Unidad didáctica 13.**  
**Trance e hipnosis**

**Unidad didáctica 14.**  
**Reencuadre**

**Unidad didáctica 15.**  
**Metáforas**

**Unidad didáctica 16.**  
**Creatividad: Walt Disney**

## **Módulo 9: (Inteligencia emocional nivel VI) Creatividad**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Utilizar las 9 estrategias de creatividad profesional
- Desarrollar la actitud positiva del líder para ser creativo.
- Desarrollar la creatividad a través de la intuición, escucha activa y observación.
- Aplicar estrategias y técnicas para desarrollar la creatividad creando un nuevo método de trabajo.
- Conocer los pasos que debe dar un líder para ser creativo.
- Saber abrir los ciclos neuronales mediante la percepción y generación de ideas a través de las emociones y las motivaciones.
- Desarrollo de estrategias de visión y pensamiento para una creatividad excelente.
- Desarrollar y aplicar los 40 métodos de creatividad en aula Aprender cómo se desarrolla un equipo de alto rendimiento.
- Conocer la aplicación efectiva de cada sentido. La agudeza sensorial

### **Unidad didáctica 1. Prácticas y procesos de coaching.**

Dinámicas vivenciales en sala en referencia a los objetivos específicos a alcanzar en el módulo

**Módulo 10 .(Inteligencia emocional nivel V)****Liderar el talento**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Tomar conciencia del diálogo interno.
- Establecer estrategias para un diálogo interno armónico mediante el silencio, la meditación, observación, escucha activa y capacidad de disociación y asociación
- Reconocer su entorno: entornos hostiles
- Implementar el cambio como aliado a la acción.
- Reconocer metas, éxitos, miedos, experiencias, fracasos, dificultades y aliados en el ámbito personal y profesional
- Diseñar estrategias para ser una persona de acción

**Unidad didáctica 1**

**Dinámicas vivenciales en sala en referencia a los objetivos específicos a alcanzar en el módulo**

**Módulo 11. Desarrollar creencias para un alto rendimiento**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Conocer el concepto de creencia.
- Descubrir, diferenciar y utilizar creencias potenciadoras y limitadoras.
- Conocer las 7 creencias fundamentales.
- Identificar la zona de confort.

**Unidad didáctica 1**

**Coaching con creencias**

**Unidad Didáctica 2**

**¿Qué es una creencia?**

**Unidad Didáctica 3**

**Creencias: creencias potenciadoras y creencias limitadoras**

**Unidad Didáctica 4**

**Mecanismos de formación de una creencia**

**Unidad Didáctica 5**

**Utilizar las creencias potenciadoras**

**Unidad Didáctica 6**

**Las siete creencias fundamentales**

**Unidad Didáctica 7**

**Superar la zona de confort**

## Módulo 12 . Liderazgo deportivo

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Conocer herramientas de comunicación para potenciar el sentido común.
- Aprender los recursos y el lenguaje del autoconocimiento.
- Diferenciar entre perseverancia, resolución, iniciativa, autodisciplina, aprendizaje....
- Identificar las fortalezas y las debilidades para la toma de decisiones.
- Conocer los modelos de liderazgo mas destacados.
- Realizar un plan estratégico personal y profesional.
- Aprender los pasos para crear un entorno de alto rendimiento.

### Unidad Didáctica 1

**El “SENTIDO COMÚN” : Potenciación**

### Unidad Didáctica 2

**De la humildad a la integridad**

### Unidad Didáctica 3

**Autoconocimiento y lenguaje en un entorno de cambio**

### Unidad Didáctica 4

**Comunicación efectiva: escucha activa, empatía y feedback .**

### Unidad Didáctica 5

**Otras cualidades del líder: perseverancia, resolución, iniciativa, autodisciplina, aprendizaje...**

### Unidad Didáctica 6

**Como tratar las fortalezas y mejorar las debilidades**

### Unidad Didáctica 7

**Tomar conciencia del “punto ciego”**

### Unidad Didáctica 8

**Cómo ser referente y hacerse respetar ante los demás**

### Unidad Didáctica 9

**Qué valoran los demás de un buen líder**

### Unidad Didáctica 10

**Factores que inhabilitan a un líder**

### Unidad Didáctica 11

**Análisis de los modelos de liderazgo más destacados**

### Unidad Didáctica 12

**Visión y misión: plan estratégico**

### Unidad Didáctica 13

**La confianza y el compromiso en una sociedad de cambio**

**Unidad Didáctica 14****Entornos de alto rendimiento****Módulo 13 .(Inteligencia emocional nivel IX) Trabajo en equipo**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Conocer el concepto y diferencia de grupo y equipo.
- Crear y desarrollar un equipo.
- Analizar la disfunción de equipos: causas que paralizan un equipo.
- Aplicar la resolución de conflictos en un equipo.
- Cómo liderar un equipo a través de tareas y métodos.
- Liderar equipos a través de la comunicación, confianza y visión.
- Tomar conciencia de las motivaciones que hacen funcionar al líder frente a su equipo.
- Adquirir habilidades para construir equipos a través de la escucha activa y la toma de decisiones.
- Implantar estrategias para coordinar y dirigir equipos con sentido de cooperación y pertenencia.
- Desarrollar procesos de Coaching Educativos a nivel de grupo.
- Identificar características positivas y negativas en la cohesión de equipos.
- Desarrollar un equipo de alto rendimiento

**Unidad Didáctica 1**

**Dinámicas vivenciales en sala en referencia a los objetivos específicos a alcanzar en el módulo**

**Módulo 14 . Prácticas y supervisiones****04 Tutorías**

A cada alumno se le asigna un tutor desde el comienzo del curso. El tutor velará por la buena asimilación de los contenidos por parte del alumno y le apoyará especialmente en las clases de prácticas.

El alumno recibirá entre 5 y 10 horas de tutorías, el objetivo es que el alumno esté acompañado y guiado en transcurso de todo el proceso formativo.

La tutoría podrá realizarse:

- A través de la funcionalidad “foros” de la plataforma de aprendizaje
- A través del aula virtual
- Por correo electrónico
- Por teléfono
- Mediante entrevista personal en el propio centro

## 05 Modalidades

Existen dos modalidades:

**Presencial**, es decir, clases presenciales que se imparten en las aulas.

**A distancia**, a través, del aula virtual.

Tanto para la modalidad presencial como para la modalidad a distancia, Escuela de Inteligencia pone a disposición de sus alumnos, docentes y tutores (Comunidad de aprendizaje) una plataforma de aprendizaje, desde donde se podrá descargar documentación, enviar trabajos, comunicarse a través del Chat, foros etc, y establecer una comunicación permanente entre todos los miembros de dicha comunidad.

Escuela de Inteligencia ha alcanzado un acuerdo de colaboración con la multinacional Teleskill., empresa tecnológica activa desde el 1999, que asiste a sus clientes en el diseño y el desarrollo de estrategias de formación y comunicación a través de la red de internet.

El objetivo principal es poner a disposición de forma rápida, las más avanzadas herramientas, metodologías y técnicas de e-learning

Teleskill está certificada en ISO 9001:2008 para las actividades de "diseño, desarrollo, implementación de servicios como soluciones de aplicación para la Formación y Comunicación

Funcionalidades disponibles e interacción alumnos docentes

### **Video/Audio full-duplex multipoint**

La aplicación permite la participación activa en "full-dúplex" de hasta 8 usuarios a distancia, seleccionados por el director de la lista de los participantes. Los usuarios habilitados para el audio y el video pueden escuchar y hablar simultáneamente entre ellos como si fuese una conversación normal. El resto de los usuarios puede ver a los participantes habilitados y escucharles en directo.

### **Compartir archivos (file sharing)**

El sistema permite compartir archivos en tiempo real permitiendo a los participantes que, en cualquier momento, durante el encuentro, puedan subir (upload) al servidor central y bajar (download) del mismo cualquier tipo de archivo que sea de interés común.

### **Compartir pantalla (screen sharing)**

Herramienta que permite compartir el desktop con todos los participantes. En esta área los participantes visualizarán en tiempo real aplicaciones informáticas, documentos de trabajo, internet y todo lo que el director de la video- conferencia o un participante quiera compartir y enseñar a los demás.

### **Presentación de diapositivas, documentos, imágenes y videos (file viewer)**

La solución permite compartir de forma rápida diapositivas (slides), documentos, imágenes y videos con una ocupación de banda mínima.

### **Chat**

La función permite a cada uno de los usuarios a distancia, poder relacionarse entre ellos a través de un texto enviado de forma pública o privada.

### **Sondeos, encuestas o exámenes online**

La herramienta dispone de una función que posibilita la creación de sondeos o encuestas, obteniendo respuestas de todos los participantes de manera instantánea, así como la representación gráfica y alfanumérica de los resultados obtenidos. Los datos de los accesos efectuados por los participantes y el resultado de las encuestas y sondeos quedan grabados para poder certificar la asistencia a los mismos.

**Pregunta a mano alzada**

El participante tiene la posibilidad de solicitar intervención de audio y/o video, modificando su propio estado.

**Recording**

Cada sesión puede ser grabada en tiempo real desde el servidor central a petición del Conference Manager. Una vez que la sesión ha terminado, el contenido grabado estará disponible para su descarga (FTP) y / o el acceso en línea (http) y en streaming (RTMP).

Existe un listado de requisitos para el chequeo previo de red para la estación del usuario.

## 06 Evaluaciones

**Criterios y Procedimiento**

La evaluación del alumno es formativa, identificando carencias de los alumnos y proporcionando las ayudas adecuadas.

La evaluación del alumno se define en dos momentos:

- Evaluación Continua y progresiva:

Durante el proceso de enseñanza/aprendizaje la evaluación se realiza sobre actitud de los alumnos y el nivel de conocimientos que van alcanzando.

El alumno supera cada módulo una vez ha realizado positivamente el total de actividades y la prueba de conocimientos del mismo.

Existen ejercicios de autoevaluación, a título orientativo, que no son calificables.

- Evaluación Final

El alumno que no haya aprobado alguno de los módulos y o actividad deberá realizar una prueba final sobre los contenidos no superados.

Proceso y pruebas de evaluación por cada Módulo y Unidad Didáctica:

- Realización de actividades, trabajos dónde queden reflejados los conocimientos adquiridos.
- Pruebas objetivas de autoevaluación ( de elección múltiple a realizar dentro de la plataforma)
- Cuestionarios de Evaluación (de elección múltiple a realizar dentro de la plataforma)

La calificación final será el resultado de la suma obtenida de los trabajos y actividades y el resultado obtenido en el cuestionario final de cada módulo.

**D. Javier Mañero Moreno:**

Empresariales por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Coaching por la Universidad Camilo José Cela, Máster Inteligencia emocional Universidad Camilo José Cela, Máster Programación Neurolingüística Universidad Camilo José Cela. Más de 30 años en la formación Universitaria, socio y fundador de Intecysa. Creador y fundador de la Escuela de Inteligencia siendo referente a nivel nacional e internacional. Pionero en la impartición de 13 niveles de inteligencia emocional, más de 2.500 horas lectivas. Director y Coordinador de las titulaciones universitarias del Máster de Coaching Personal, Master de Coaching Educativo, Máster de Coaching Deportivo, Máster de Inteligencia emocional, Experto en Coaching, Experto en Inteligencia Emocional, Experto en Programación Neurolingüística. Conferenciante, comentarista de prensa y radio, escritor del libro: "Sueños y ritmos".

**Carmen Barrios Balboa**

Técnico Especialista en formación profesional, Experto Universitario en Neuropatía por la Universidad María Cristina del Escorial, Máster de Coaching, Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística Educativa por Escuela de Inteligencia . Formación en terapias alternativas. Formaciones asociadas a la práctica docente, 25 años de experiencia docente en centros públicos de la Comunidad de Madrid, experiencia clínica en terapias alternativas. Intérprete de lenguaje de signos por la Confederación Nacional de sordos.

**Daniel Jesús Salido Durán**

Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Sevilla. Curso Superior de Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos. Curso Superior de Coaching por la Universidad rey Juan Carlos. Curso Superior de Coaching Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística educativa por la Universidad Rey Juan Carlos. Experto en Inteligencia Emocional, Coaching y Pnl por la Escuela de Inteligencia . Master en Inteligencia Emocional Coaching y Pnl educativo por la Escuela de Inteligencia.

Mas de 20 años de experiencia en centros educativos. Experto en Inteligencia Emocional por la Unir.

**Pedro Freán Pérez**

Diplomado en Profesorado de Educación General Básico por la Universidad Autónoma de Madrid. Master en Dirección y Gestión de Empresas Educativas (ACADE). Curso Superior de Coaching por la Universidad rey Juan Carlos. Curso Superior de Coaching Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística educativa por la Universidad Rey Juan Carlos. Experto en Inteligencia Emocional, Coaching y Pnl por la Escuela de Inteligencia . Master en Inteligencia Emocional Coaching y Pnl educativo por la Escuela de Inteligencia. Más de 30 años de experiencia profesional en el mundo de la educación como profesor y Director de un colegio privado.

**María de las Mercedes Muñoz Rodríguez**

Licenciada en Filología moderna, especialidad en lengua Francesa por la Universidad Complutense de Madrid. Curso Superior de Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos. Curso Superior de Coaching Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística educativa por la Universidad Rey Juan Carlos. Experto en Inteligencia Emocional, Coaching y Pnl por la Escuela de Inteligencia . Master en Inteligencia Emocional Coaching y Pnl educativo por la Escuela de

Inteligencia. Más de 20 años de experiencia profesional en el mundo de la educación como profesora de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

**Alfredo Bastida**

Experto PNL en Escuela de Inteligencia (UCJC). Máster en Dirección de Organizaciones e Instalaciones Deportivas (UPM). Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Universidad Europea De Madrid.). Coach y docente deportivo. Presidente de la Asociación de Coaching Deportivo AECODE.

**José Manuel Benavent**

Especialista en Inteligencia Emocional por la UCJC. Coach profesional. Más de 10 años de experiencia profesional. Socio titular de la Asociación Española de Coaching.

**Manuel Seijó**

Licenciado en Derecho. Socio Director de Leister Consultores. Presidente de AECOP (Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos).

**Carles Herrero**

Entrenador de ciclismo, Máster en Coaching Deportivo.

## 08 Destinatarios.

- Maestros y profesores de INEF
- Deportistas en general.
- Deportistas y Entrenadores de Alto Rendimiento.
- Profesionales relacionados con el deporte.

## 09 Admisión.

**Formación requerida**

- Título Universitario de Licenciatura o Ingeniería. Tienen un interés especial: Psicología, Pedagogía, Sociología, Psicopedagogía.
- Título de Diplomatura Universitaria. Tienen un interés especial: Magisterio, Educación Social, Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Logopedia.
- Profesionales que acrediten una experiencia laboral suficiente, asimilable al nivel de las titulaciones exigidas.
- Coaches titulados por escuelas o instituciones de nivel acreditado.
- Estudiantes de último curso de los estudios citados para destinatarios.
- Personas adultas que quieran desarrollarse a nivel personal y profesional del coaching

**Proceso de admisión**

- Carta de presentación redactada por el alumno.
- Currículo vital.
- Entrevista personal. La entrevista personal tendrá especial relevancia en los casos en los que los aspirantes no cumplan con los requisitos de titulación.

## 10 Duración, Fechas y Precios.

Duración **600 horas**

### TITULACIONES:

- **Master en Coaching Deportivo por la Escuela de Inteligencia.**
- **Curso superior de Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos**
- **Curso superior de Coaching Deportivo por la Universidad Rey Juan Carlos**
- **Niveles de Inteligencia Emocional I, II, III, IV, V, VI y IX por la Escuela de Inteligencia**



### ASOCIACION

La escuela esta asociada a la Asociación Española de Coaching Deportivo, por lo que los alumnos podrán certificarse abonando las tasas correspondientes.



**AULA PRESENCIAL:** Ver Calendarios en Página Web

**AULA VIRTUAL** Ver Calendarios en Página Web

Ejercicios y tareas para cada módulo supervisados por un coach.  
Videos de cada tema.  
Material didáctico.  
Explicación de cada módulo por el coach a través de aula virtual.  
Consulta por correo electrónico o teléfono.

**FECHAS DE REALIZACIÓN:** **Consultar calendarios en pagina web**

**Precio del curso** Ver Calendarios en Página Web

(\*) Formación sujeta a bonificación de la Fundación Tripartita. Consultar condiciones.

(\*\*) Tasas de la Titulación por la Universidad Rey Juan carlos no incluidas.



#### confidencialidad

Derechos de Autor Copyright © 2013 Escuela de Inteligencia. Todos los derechos reservados.  
Aviso: Este documento es material confidencial y propiedad de Escuela de Inteligencia.  
Se prohíbe el uso, reproducción o la divulgación del contenido de este material sin permiso previo y por escrito de la empresa propietaria.

[www.escueladeinteligencia.com](http://www.escueladeinteligencia.com)

[www.escueladeinteligencia.com](http://www.escueladeinteligencia.com)

[twitter.com/citasdecoaching](https://twitter.com/citasdecoaching)

[www.facebook.com/escueladeinteligencia](https://www.facebook.com/escueladeinteligencia)

<http://www.clasesdecoaching.com/>

<https://www.youtube.com/user/escuelalE/>

**Email:** [info@escueladeinteligencia.com](mailto:info@escueladeinteligencia.com)

**Tlf.** 91.559.33.24

**Móvil.** 629.247.737

**Plaza de España, 11**

**Madrid**

La información que usted nos ha facilitado, será incluida en nuestra base de datos. Usted tiene el derecho de acceder a ella, ampliarla, cancelarla o rectificarla si lo cree conveniente. Esta información nos permitirá mantener la relación con usted y mantenerle informado sobre los cursos/seminarios que impartimos. Si usted no desea formar parte de dicha base de datos, por favor, indíquenoslo por escrito señalando claramente su nombre, apellidos y dirección e inmediatamente procederemos a cancelarlos. (Ley Orgánica 15/1999 de 13 de Diciembre)