

01 Objetivos Generales

- Adquirir las competencias necesarias para el desarrollo y práctica profesional del Coaching Deportivo.
- Identificar fortalezas, debilidades y necesidades.
- Modificar hábitos y gestión de hábitos.
- Definir objetivos y Plan de Acción.
- Aprender a manejar las herramientas básicas del coaching deportivo.
- Programación Neurolingüística (PNL) aplicada al coaching deportivo.
- Utilización adecuada de las emociones y sentimientos y su correspondiente gestión.
- Potenciar principios, valores, competencias y motivaciones para desarrollar un Coaching de éxito.
- Realizar procesos íntegros de Coaching para un excelente desarrollo personal y profesional.
- Realizar procesos íntegros de Coaching para un excelente desarrollo personal y deportivo. Potenciar la gestión del cambio, comunicación, resolución de conflictos y motivación con técnicas de coaching.
- Capacitar el talento del coach para gestionar motivaciones, emociones y hábitos con el coachee a nivel práctico.
- Utilizar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales (Inteligencia Social)
- Desarrollar procesos de Coaching grupales

02 Objetivos Específicos

Se indican al comienzo de cada Módulo asociado

03 Contenidos

MÓDULO I. (Inteligencia emocional III) Inteligencia social. Inteligencia Interpersonal

El alumno al finalizar éste módulo será capaz de:

- Desarrollar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales (Inteligencia Social).
- Mejorar la comunicación con los alumnos para que la relación sea más efectiva
- Aprenderá estrategias para mejorar la autoestima
- Conocer, manejar y desarrollar la empatía
- Conocer las habilidades sociales
- Utilizar las habilidades sociales de forma efectiva
- Identificar los facilitadores emocionales en las relaciones interpersonales
- Analizar un feedback de forma constructiva
- Desarrollar estrategias para afrontar las críticas de forma positiva
- Conocer las fases de la resolución de conflictos y su aplicación práctica
- Mejorar la comunicación a través de la empatía, la escucha activa y la inteligencia emocional



Unidad didáctica 1
Inteligencia Interpersonal: Habilidades Sociales

Unidad didáctica 2
Déficit de habilidades Sociales

Unidad didáctica 3
Etiquetas

Unidad didáctica 4
Comunicación

Unidad didáctica 5
Asertividad

Unidad didáctica 6
La Resolución de conflictos

Unidad didáctica 7
Las emociones: Las interpersonal

Unidad didáctica 8
Como dar críticas

Módulo 2: (Inteligencia emocional nivel IV) Educar el talento

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Reconocer sus conductas limitantes.
- Identificar sus miedos a través de la toma de conciencia
- Superar sus miedos para alcanzar seguridad y serenidad.
- Identificar y aplicar recursos estratégicos para alcanzar el desarrollo personal y profesional

Unidad didáctica 1.
Dinámicas vivenciales en sala en referencia a los objetivos específicos a alcanzar en el módulo

Módulo 3: Programación Neurolingüística

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje y la comunicación a través de la PNL.
- Destinar los pilares de la Programación Neurolingüística al coaching: objetivos claros, presuposiciones, premisas y reglas de la mente.
- Diferenciar los sistemas representacionales: visual, auditivo y kinestésico.
- Desarrollar el respeto y la confianza a través de la comunicación.
- Aplicar el metamodelo como estrategia para mejorar la comunicación y el aprendizaje, eliminando las interferencias.
- Diferenciar los niveles de escucha.
- Desarrollo de la intuición a través de la agudeza sensorial, modalidades y submodalidades.
- Aprender el proceso de creación de la sinestesia positiva a través de las submodalidades y anclajes.
- Conocerá los pasos de un proceso de cambio
- Construir su historia a través del tiempo, diseñando nuestro futuro con la hipnosis Ericksoniano.
- Diseñar estrategias para el equilibrio emocional y diferenciar conductas efectivas y limitantes
- Superar situaciones de estrés profesional.
- Planificar de la agenda.
- Diferenciar creencias potenciadoras y limitadoras

Unidad didáctica 1 Fundamentación de la PNL

Unidad didáctica 2. Pilares de la PNL

Unidad didáctica 3. Principios de la PNL

Unidad didáctica 4. Reglas de la mente

Unidad didáctica 5. Sistema Representacional

Unidad didáctica 6. Estrategias

Unidad didáctica 7. Calibración

Unidad didáctica 8. Rapport

Unidad didáctica 9. El modelo del lenguaje

Unidad didáctica 10.
Metaprogramas

Unidad didáctica 11.
Niveles neurológicos

Unidad didáctica 12.
Anclajes

Unidad didáctica 13.
Trance e hipnosis

Unidad didáctica 14.
Reencuadre

Unidad didáctica 15.
Metáforas

Unidad didáctica 16.
Creatividad: Walt Disney

Módulo 4: (Inteligencia emocional nivel VI) Creatividad

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Utilizar las 9 estrategias de creatividad profesional
- Desarrollar la actitud positiva del líder para ser creativo.
- Desarrollar la creatividad a través de la intuición, escucha activa y observación.
- Aplicar estrategias y técnicas para desarrollar la creatividad creando un nuevo método de trabajo.
- Conocer los pasos que debe dar un líder para ser creativo.
- Saber abrir los ciclos neuronales mediante la percepción y generación de ideas a través de las emociones y las motivaciones.
- Desarrollo de estrategias de visión y pensamiento para una creatividad excelente.
- Desarrollar y aplicar los 40 métodos de creatividad en aula Aprender cómo se desarrolla un equipo de alto rendimiento.
- Conocer la aplicación efectiva de cada sentido. La agudeza sensorial

Unidad didáctica 1. Prácticas y procesos de coaching.

Dinámicas vivenciales en sala en referencia a los objetivos específicos a alcanzar en el módulo

Módulo 5 .(Inteligencia emocional nivel V)**Liderar el talento**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Tomar conciencia del diálogo interno.
- Establecer estrategias para un diálogo interno armónico mediante el silencio, la meditación, observación, escucha activa y capacidad de disociación y asociación
- Reconocer su entorno: entornos hostiles
- Implementar el cambio como aliado a la acción.
- Reconocer metas, éxitos, miedos, experiencias, fracasos, dificultades y aliados en el ámbito personal y profesional
- Diseñar estrategias para ser una persona de acción

Unidad didáctica 1

Dinámicas vivenciales en sala en referencia a los objetivos específicos a alcanzar en el módulo

Módulo 6 . Desarrollar creencias para un alto rendimiento

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Conocer el concepto de creencia.
- Descubrir, diferenciar y utilizar creencias potenciadoras y limitadoras.
- Conocer las 7 creencias fundamentales.
- Identificar la zona de confort.

Unidad didáctica 1

Coaching con creencias

Unidad Didáctica 2

¿Qué es una creencia?

Unidad Didáctica 3

Creencias: creencias potenciadoras y creencias limitadoras

Unidad Didáctica 4

Mecanismos de formación de una creencia

Unidad Didáctica 5

Utilizar las creencias potenciadoras

Unidad Didáctica 6

Las siete creencias fundamentales

Unidad Didáctica 7

Superar la zona de confort

Módulo 7 . Liderazgo deportivo

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Conocer herramientas de comunicación para potenciar el sentido común.
- Aprender los recursos y el lenguaje del autoconocimiento.
- Diferenciar entre perseverancia, resolución, iniciativa, autodisciplina, aprendizaje....
- Identificar las fortalezas y las debilidades para la toma de decisiones.
- Conocer los modelos de liderazgo mas destacados.
- Realizar un plan estratégico personal y profesional.
- Aprender los pasos para crear un entorno de alto rendimiento.

Unidad Didáctica 1

El “SENTIDO COMÚN” : Potenciación

Unidad Didáctica 2

De la humildad a la integridad

Unidad Didáctica 3

Autoconocimiento y lenguaje en un entorno de cambio

Unidad Didáctica 4

Comunicación efectiva: escucha activa, empatía y feedback .

Unidad Didáctica 5

Otras cualidades del líder: perseverancia, resolución, iniciativa, autodisciplina, aprendizaje...

Unidad Didáctica 6

Como tratar las fortalezas y mejorar las debilidades

Unidad Didáctica 7

Tomar conciencia del “punto ciego”

Unidad Didáctica 8

Cómo ser referente y hacerse respetar ante los demás

Unidad Didáctica 9

Qué valoran los demás de un buen líder

Unidad Didáctica 10

Factores que inhabilitan a un líder

Unidad Didáctica 11

Análisis de los modelos de liderazgo más destacados

Unidad Didáctica 12

Visión y misión: plan estratégico

Unidad Didáctica 13**La confianza y el compromiso en una sociedad de cambio****Unidad Didáctica 14****Entornos de alto rendimiento****Módulo 8 .(Inteligencia emocional nivel VIII) Trabajo en equipo**

El alumno, al terminar este módulo, será capaz de

- Conocer el concepto y diferencia de grupo y equipo.
- Crear y desarrollar un equipo.
- Analizar la disfunción de equipos: causas que paralizan un equipo.
- Aplicar la resolución de conflictos en un equipo.
- Cómo liderar un equipo a través de tareas y métodos.
- Liderar equipos a través de la comunicación, confianza y visión.
- Tomar conciencia de las motivaciones que hacen funcionar al líder frente a su equipo.
- Adquirir habilidades para construir equipos a través de la escucha activa y la toma de decisiones.
- Implantar estrategias para coordinar y dirigir equipos con sentido de cooperación y pertenencia.
- Desarrollar procesos de Coaching Educativos a nivel de grupo.
- Identificar características positivas y negativas en la cohesión de equipos.
- Desarrollar un equipo de alto rendimiento

Unidad Didáctica 1**Dinámicas vivenciales en sala en referencia a los objetivos específicos a alcanzar en el módulo****Módulo 9 . Prácticas y supervisiones****04 Tutorías**

A cada alumno se le asigna un tutor desde el comienzo del curso. El tutor velará por la buena asimilación de los contenidos por parte del alumno y le apoyará especialmente en las clases de prácticas.

El alumno recibirá entre 5 y 10 horas de tutorías, el objetivo es que el alumno esté acompañado y guiado en transcurso de todo el proceso formativo.

La tutoría podrá realizarse:

- A través de la funcionalidad “foros” de la plataforma de aprendizaje
- A través del aula virtual
- Por correo electrónico
- Por teléfono
- Mediante entrevista personal en el propio centro

05 Modalidades

Existen dos modalidades:

Presencial, es decir, clases presenciales que se imparten en las aulas.

A distancia, a través, del aula virtual.

Tanto para la modalidad presencial como para la modalidad a distancia, Escuela de Inteligencia pone a disposición de sus alumnos, docentes y tutores (Comunidad de aprendizaje) una plataforma de aprendizaje, desde donde se podrá descargar documentación, enviar trabajos, comunicarse a través del Chat, foros etc, y establecer una comunicación permanente entre todos los miembros de dicha comunidad.

Escuela de Inteligencia ha alcanzado un acuerdo de colaboración con la multinacional Teleskill., empresa tecnológica activa desde el 1999, que asiste a sus clientes en el diseño y el desarrollo de estrategias de formación y comunicación a través de la red de internet.

El objetivo principal es poner a disposición de forma rápida, las más avanzadas herramientas, metodologías y técnicas de e-learning

Teleskill está certificada en ISO 9001:2008 para las actividades de "diseño, desarrollo, implementación de servicios como soluciones de aplicación para la Formación y Comunicación

Funcionalidades disponibles e interacción alumnos docentes

Video/Audio full-duplex multipoint

La aplicación permite la participación activa en "full-dúplex" de hasta 8 usuarios a distancia, seleccionados por el director de la lista de los participantes. Los usuarios habilitados para el audio y el video pueden escuchar y hablar simultáneamente entre ellos como si fuese una conversación normal. El resto de los usuarios puede ver a los participantes habilitados y escucharles en directo.

Compartir archivos (file sharing)

El sistema permite compartir archivos en tiempo real permitiendo a los participantes que, en cualquier momento, durante el encuentro, puedan subir (upload) al servidor central y bajar (download) del mismo cualquier tipo de archivo que sea de interés común.

Compartir pantalla (screen sharing)

Herramienta que permite compartir el desktop con todos los participantes. En esta área los participantes visualizarán en tiempo real aplicaciones informáticas, documentos de trabajo, internet y todo lo que el director de la video- conferencia o un participante quiera compartir y enseñar a los demás.

Presentación de diapositivas, documentos, imágenes y videos (file viewer)

La solución permite compartir de forma rápida diapositivas (slides), documentos, imágenes y videos con una ocupación de banda mínima.

Chat

La función permite a cada uno de los usuarios a distancia, poder relacionarse entre ellos a través de un texto enviado de forma pública o privada.

Sondeos, encuestas o exámenes online

La herramienta dispone de una función que posibilita la creación de sondeos o encuestas, obteniendo respuestas de todos los participantes de manera instantánea, así como la representación gráfica y alfanumérica de los resultados obtenidos. Los datos de los accesos efectuados por los participantes y el resultado de las encuestas y sondeos quedan grabados para poder certificar la asistencia a los mismos.

Pregunta a mano alzada

El participante tiene la posibilidad de solicitar intervención de audio y/o video, modificando su propio estado.

Recording

Cada sesión puede ser grabada en tiempo real desde el servidor central a petición del Conference Manager. Una vez que la sesión ha terminado, el contenido grabado estará disponible para su descarga (FTP) y / o el acceso en línea (http) y en streaming (RTMP).

Existe un listado de requisitos para el chequeo previo de red para la estación del usuario.

06 Evaluaciones

Criterios y Procedimiento

La evaluación del alumno es formativa, identificando carencias de los alumnos y proporcionando las ayudas adecuadas.

La evaluación del alumno se define en dos momentos:

- Evaluación Continua y progresiva:

Durante el proceso de enseñanza/aprendizaje la evaluación se realiza sobre actitud de los alumnos y el nivel de conocimientos que van alcanzando.

El alumno supera cada módulo una vez ha realizado positivamente el total de actividades y la prueba de conocimientos del mismo.

Existen ejercicios de autoevaluación, a título orientativo, que no son calificables.

- Evaluación Final

El alumno que no haya aprobado alguno de los módulos y o actividad deberá realizar una prueba final sobre los contenidos no superados.

Proceso y pruebas de evaluación por cada Módulo y Unidad Didáctica:

- Realización de actividades, trabajos donde queden reflejados los conocimientos adquiridos.
- Pruebas objetivas de autoevaluación (de elección múltiple a realizar dentro de la plataforma)
- Cuestionarios de Evaluación (de elección múltiple a realizar dentro de la plataforma)

La calificación final será el resultado de la suma obtenida de los trabajos y actividades y el resultado obtenido en el cuestionario final de cada módulo.

D. Javier Mañero Moreno:

Empresariales por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Coaching por la Universidad Camilo José Cela, Máster Inteligencia emocional Universidad Camilo José Cela, Máster Programación Neurolingüística Universidad Camilo José Cela. Más de 30 años en la formación Universitaria, socio y fundador de Intecysa. Creador y fundador de la Escuela de Inteligencia siendo referente a nivel nacional e internacional. Pionero en la impartición de 13 niveles de inteligencia emocional, más de 2.500 horas lectivas. Director y Coordinador de las titulaciones universitarias del Máster de Coaching Personal, Master de Coaching Educativo, Máster de Coaching Deportivo, Máster de Inteligencia emocional, Experto en Coaching, Experto en Inteligencia Emocional, Experto en Programación Neurolingüística. Conferenciante, comentarista de prensa y radio, escritor del libro: "Sueños y ritmos".

Teresa Perales Fernández

22 medallas paralímpicas, 11 medallas en Mundiales y 22 medallas en Campeonatos de Europa, Gran Cruz de la Real Orden al Mérito Deportivo, Miembro del Consejo de Atletas del Comité Paralímpico Internacional, Escritora, Deportista de Alto Nivel (DAN) desde 1998. Diplomada en Fisioterapia y Experta en Coaching personal y deportivo. Conferenciante, Speaker motivacional, Mujer del Año Revista Mujer Hoy (2012), Finalista Premio Príncipe de Asturias al Deporte, Embajadora del Deporte Inclusivo en España., Teresa, ha desempeñado diferentes cargos de gestión y de responsabilidad pública motivados por su compromiso con la sociedad.

Carmen Barrios Balboa

Técnico Especialista en formación profesional, Experto Universitario en Neuropatía por la Universidad María Cristina del Escorial, Máster de Coaching, Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística Educativa por Escuela de Inteligencia. Formación en terapias alternativas. Formaciones asociadas a la práctica docente, 25 años de experiencia docente en centros públicos de la Comunidad de Madrid, experiencia clínica en terapias alternativas. Intérprete de lenguaje de signos por la Confederación Nacional de sordos.

Daniel Jesús Salido Durán

Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Sevilla. Curso Superior de Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos. Curso Superior de Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos. Curso Superior de Coaching Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística educativa por la Universidad Rey Juan Carlos. Experto en Inteligencia Emocional, Coaching y Pnl por la Escuela de Inteligencia. Master en Inteligencia Emocional Coaching y Pnl educativo por la Escuela de Inteligencia.

Más de 20 años de experiencia en centros educativos. Experto en Inteligencia Emocional por la Unir.

Pedro Freán Pérez

Diplomado en Profesorado de Educación General Básico por la Universidad Autónoma de Madrid. Master en Dirección y Gestión de Empresas Educativas (ACADE). Curso Superior de Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos. Curso Superior de Coaching Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística educativa por la Universidad Rey Juan Carlos. Experto en Inteligencia Emocional, Coaching y Pnl por la Escuela de Inteligencia. Master en Inteligencia Emocional Coaching y Pnl educativo por la Escuela de Inteligencia. Más de 30 años de

experiencia profesional en el mundo de la educación como profesor y Director de un colegio privado.

María de las Mercedes Muñoz Rodríguez

Licenciada en Filología moderna, especialidad en lengua Francesa por la Universidad Complutense de Madrid. Curso Superior de Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos. Curso Superior de Coaching Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística educativa por la Universidad Rey Juan Carlos. Experto en Inteligencia Emocional, Coaching y Pnl por la Escuela de Inteligencia. Master en Inteligencia Emocional Coaching y Pnl educativo por la Escuela de Inteligencia. Más de 20 años de experiencia profesional en el mundo de la educación como profesora de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

Alfredo Bastida

Experto PNL en Escuela de Inteligencia (UCJC). Máster en Dirección de Organizaciones e Instalaciones Deportivas (UPM). Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Universidad Europea De Madrid.). Coach y docente deportivo. Presidente de la Asociación de Coaching Deportivo AECODE.

José Manuel Benavent

Especialista en Inteligencia Emocional por la UCJC. Coach profesional. Más de 10 años de experiencia profesional. Socio titular de la Asociación Española de Coaching.

Manuel Seijo

Licenciado en Derecho. Socio Director de Leister Consultores. Presidente de AECOP (Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos).

Carles Herrero

Entrenador de ciclismo, Máster en Coaching Deportivo.

07 Destinatarios.

- Maestros y profesores de INEF
- Deportistas en general.
- Deportistas y Entrenadores de Alto Rendimiento.
- Profesionales relacionados con el deporte.

08 Admisión.

Formación requerida

- Título Universitario de Licenciatura o Ingeniería. Tienen un interés especial: Psicología, Pedagogía, Sociología, Psicopedagogía.
- Título de Diplomatura Universitaria. Tienen un interés especial: Magisterio, Educación Social, Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Logopedia.
- Profesionales que acrediten una experiencia laboral suficiente, asimilable al nivel de las titulaciones exigidas.

- Coaches titulados por escuelas o instituciones de nivel acreditado.
- Estudiantes de último curso de los estudios citados para destinatarios.
- Personas adultas que quieran desarrollarse a nivel personal y profesional del coaching

Proceso de admisión

- Carta de presentación redactada por el alumno.
- Currículo vital.
- Entrevista personal. La entrevista personal tendrá especial relevancia en los casos en los que los aspirantes no cumplan con los requisitos de titulación.

09 Duración, Fechas y Precios.

Duración **350 horas**

DOBLE TITULACIÓN: Título expedido por la **ESCUELA DE INTELIGENCIA**
Título expedido por la **UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS ****

AULA PRESENCIAL: Ver Calendarios en Página Web

AULA VIRTUAL

Ejercicios y tareas para cada módulo supervisados por un coach.
Videos de cada tema.
Material didáctico.
Explicación de cada módulo por el coach a través de aula virtual.
Consulta por correo electrónico o teléfono.

FECHAS DE REALIZACIÓN: **Consultar calendarios en pagina web**

Precio del curso **Consultar calendarios en página web**

(*) Formación sujeta a bonificación de la Fundación Tripartita. Consultar condiciones.

(**) Tasas de la Titulación por la Universidad Rey Juan carlos no incluidas.

**confidencialidad**

Derechos de Autor Copyright © 2013 Escuela de Inteligencia. Todos los derechos reservados.
Aviso: Este documento es material confidencial y propiedad de Escuela de Inteligencia.
Se prohíbe el uso, reproducción o la divulgación del contenido de este material sin permiso previo y por escrito de la empresa propietaria.

www.escueladeinteligencia.com

www.escueladeinteligencia.com
twitter.com/citasdecoaching
www.facebook.com/escueladeinteligencia
<http://www.clasesdecoaching.com/>
<https://www.youtube.com/user/escuelalE/>

Email: info@escueladeinteligencia.com

Tlf. 91.559.33.24

Móvil. 629.247.737

Plaza de España, 11

Madrid

La información que usted nos ha facilitado, será incluida en nuestra base de datos. Usted tiene el derecho de acceder a ella, ampliarla, cancelarla, rectificarla si lo cree conveniente. Esta información nos permitirá mantener la relación con usted y mantenerle informado sobre los cursos/seminarios que impartimos. Si usted no desea formar parte de dicha base de datos, por favor, indíquenoslo por escrito señalando claramente su nombre, apellidos y dirección e inmediatamente procederemos a cancelarlos. (Ley Orgánica 15/1999 de 13 de Diciembre)